

МБДОУ «Детский сад №2 «Ручеек» ст.Ассиновская» Сунженского
муниципального района

**Аналитический отчет
выполнения программы развития
МБДОУ
«Детский сад №2 «Ручеек»
ст.Ассиновская» Сунженского
муниципального района
за 2016-2017год**

ст.Ассиновская

Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы
		2017 год
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	<p>Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.</p> <p>Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют</p>
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	<p>Согласно рекомендациям по экспертизе программ ДОО программы нашего детского сада строятся на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми. <i>Программы нацелены</i> на развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника; развитие способностей ребенка; формирование творческого воображения; развитие коммуникативности.</p> <p><i>Программы обеспечивают</i> охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие; эмоциональное благополучие каждого ребенка; интеллектуальное развитие ребенка; создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.</p>

		<p><i>Программы МБДОУ «Детский сад №2 «Ручеек» ст.Ассиновскаяпредусматривают организацию детской жизни в трех формах: занятия как специально организованная форма обучения; н ерегламентированные виды деятельности; свободное время, предусмотренное для ребенка в детском саду в течение дня.</i></p> <p><i>Программы строятся с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, театрализованная деятельности и т.д.);</i></p> <p><i>Программы детского сада предусматривают возможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми.</i></p>
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	расширение и популяризация использования информационных материалов сети Internet для совершенствования педагогического процесса в МБДОУ; использование электронной почты дляповышение статуса МБДОУ, организации внешних связей МБДОУ с другими учреждениями через сеть Internet.
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	<p>Оценочная деятельность воспитателя ДОУ является одним из современных направлений его педагогической деятельности и в современной психолого-педагогической литературе изучена недостаточно, необоснованны основные компоненты, нет глубокого теоретического основания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитатель ДОУ ориентируется в своей деятельности на Федеральный государственный образовательный стандарт; • воспитатель реализует на практике требования ФГОС, проводит образовательную деятельность с учётом 5 образовательных областей; • воспитатель использует принципы интеграции как важную составляющую педагогического процесса и организует профессиональную деятельность, используя интегрированные виды деятельности; • воспитатель в работе использует разнообразные формы работы с детьми в соответствии с программой «От рождения до школы» игры, проектную деятельность, музыкальная игровая деятельность и т.д. и

проектирование предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;

- воспитатель проектирует образовательную деятельность с учётом тематического принципа, что даёт большие возможности для развития детей, позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения;

- воспитатель, в проектировании предметно-развивающей среды должен обеспечить взаимодействие родителей возрастной группы со специалистами, направленное на непрерывное образование воспитываемых взрослых и создание подобных условий в семье;

- воспитатель создаёт условия для всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Обогащение предметных и социальных условий деятельности ребенка ведет к обогащению его сознания и психологического содержания деятельности.

2. Анализ требования к созданию предметно-развивающей среды

2.1 Особенностью целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении является то, что в отличие от других образовательных учреждений важным компонентом является создание предметно-развивающей среды. И в дошкольной педагогике это педагогическая проблема является отдельным направлением разработки теории организации педагогического процесса в ДОУ.

Авторы программы «От рождения до школы», выделяют свои требования к организации предметно - развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: (3.3.4 с.19.)

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство Организации (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и

	<p>соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p> <p>3) Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; - наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. <p>4) Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; <p>Вариативность, определяющаяся содержанием регионального воспитания, национально-культурными и художественными традициями региона периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p> <p>5) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.</p> <p>6) Здоровьесберегающей;</p> <p>Здоровьесберегающее воспитательное пространство рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.</p> <p>К сущностным характеристикам здоровьесберегающей среды следует отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морально-психологический климат; - экологию и гигиену; - рациональный режим жизни, труда и отдыха; - современные образовательные программы, методики и технологии, отвечающие принципам здоровьесохраняющего обучения. <p>8) эстетически-привлекательной.</p> <p>Эстетика оформления групповых помещений должна обеспечивать эмоциональный комфорт и эстетическое воспитание детей. Здесь очень важно наличие единого стиля и соответствие обстановки помещения его назначению.</p> <p>Цвет стен, гармоничность цветового решения, освещение, мебель – всё должно быть подчинено функции данного пространства и соответствовать потребностям детей</p> <p>В последнее время в группах детских садов стало всё больше декоративных элементов – картин, статуэток, сухих или</p>
--	--

		<p>искусственных цветов, кружевных штор и т.п. Однако нередко эти украшения не имеют никакого отношения к детям и к их жизни в детском саду. Это могут быть гламурные рисунки принцев и принцесс сомнительного художественного качества или фотографии известных актеров, репродукции картин и т.п.</p> <p>Наличие таких декоративных элементов никак не связано с жизнью детей, а порой портит их вкус. Лучшим украшением помещений могут быть творческие работы и поделки самих детей, выставки авторских работ сотрудников ДООУ, фотографии детей и их родителей, выставки хороших игрушек и т.п.</p>
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	Заключены договора о взаимодействии со школой ст.Ассиновская. План взаимодействия со школой реализуется в полном объеме.

Целевая программа

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДООУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы		Отметка об исполнении
			Источник и	Исполнители	

			финансирования		
1	Формирование нормативно – правовой базы	2017	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ	Сформирована нормативно – правовая база ДОУ
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества.	2017-2018	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель	Разработана и утверждена образовательная программа ДОУ в соответствии с изменениями системы образования.
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2017	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель,	Ежегодно проводится диагностика достижений детьми результатов освоения образовательной программы ДО.
4	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2017	Без финансирования	Старший воспитатель , педагоги, специалисты	Педагогами ДОУ ведется постоянный поиск, подбор и апробация диагностических материалов.
5	Разработка системы	2017	Без	Заведующий	Контроль ведется в

	контроля качества оказываемых образовательных услуг		финансирования		соответствии с годовым планом работы. Проведен тематический контроль, посещаются занятия в группах заведующим детского сада и ст.воспитателем.
6	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей.	2017 - 2018	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель	Планы составлены и реализуются всеми специалистами и воспитателями детского сада.

Заведующий

М.А.Кагирова